МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Тюменского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей протокол №1 «28» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО заместителем директора «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ Андреевской СОШ Приказ №137-О от «01» сентября.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс	«Занимательная математика»
Учебный год	2026-2027
Класс	3а, 3б
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Учитель: Речапова Алсу Хакимовна, Динмухаметова Халида Халиазкаровна

п. Андреевский, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Программа по элективному курсу «Занимательная математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ООП НОО МАОУ Андреевская СОШ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ Андреевская СОШ.

Программа не заменяет, а дополняет основную образовательную программу, обеспечивая дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Целевое назначение:

Расширение и углубление базовой программы по математике через занимательные формы обучения.

Формирование интереса к предмету у учащихся с разным уровнем подготовки.

Развитие универсальных учебных действий (УУД) как метапредметной основы образования.

Подготовка к участию во всероссийских олимпиадах и конкурсах младших школьников.

Сфера применения:

В рамках дополнительного образования в школе.

Для коррекции и развития математических способностей.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В условиях реализации ФГОС НОО актуальность курса «Занимательная математика» обусловлена следующими факторами:

Развитие интереса к математике. Традиционные уроки математики часто носят репродуктивный характер, что приводит к снижению мотивации у 25–30% младших школьников. Занимательный курс через игровые формы, загадки и задачи на логику формирует устойчивый интерес к предмету.

Соответствие задачам ФОП ФГОС. Курс способствует реализации личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС, в частности: формирование универсальных учебных действий (УУД): регулятивных (планирование, контроль), познавательных

(анализ, синтез), коммуникативных (работа в паре/группе). Развитие функциональной грамотности и навыков XXI века (критическое мышление, решение нестандартных задач).

Компенсация пробелов в базовой программе. Базовый курс математики охватывает 136 часов, но не включает элементы развивающего обучения и задач повышенной сложности. Занимательный курс расширяет содержание, способствуя дифференциации обучения.

Психолого-педагогическая обоснованность. Курс опирается на возрастные особенности детей (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину): доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, потребность в игре. Это обеспечивает успешность усвоения материала.

Курс интегрируется с основной образовательной программой, не дублируя её, и способствует достижению плановых показателей ФОП по математике (уровень качества знаний не ниже 80%).

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения. Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Возрастная группа: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 8 - 11 лет.

Сроки реализации: 1 год.

Объём часов: 34 часа, продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель программы: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи программы:

расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;

расширять математические знания в области чисел;

содействовать умелому использованию символики;

правильно применять математическую терминологию;

развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

развивать краткость речи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1 → 1↓ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Формируемые УУД:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3. Содержание обучения. 3 класс

1. Числа. Арифметические действия. Величины (12 ч.)

«Числовой конструктор», «Числовые головоломки», «Математические фокусы», «Математические игры», «Секреты чисел», «Математическое путешествие». Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

2. Мир занимательных задач (13 ч.)

«Интеллектуальная разминка», «Волшебные переливания», «В царстве смекалки», «Математическая копилка», «Выбери маршрут», «В царстве смекалки», «Мир занимательных

задач», «От секунды до столетия», «Конкурс смекалки», «Это было в старину», «Энциклопедия математических развлечений», «Математический лабиринт».

3. Геометрическая мозаика (9 ч.)

«Геометрия вокруг нас», «Шаг в будущее», «Спичечный конструктор», «Геометрический калейдоскоп», «Разверни листок».

4. Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов (всего) Контрольные работы Практические работы Виды деятельности Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1 Числа. Арифметические действия. Величины. 12 1 0 Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. http://school-collection.edu.ru/

2 Мир занимательных задач. 13 0 0 «Интеллектуальная разминка», «Волшебные переливания», «В царстве смекалки», «Математическая копилка», «Выбери маршрут», «Мир занимательных задач», «От секунды до столетия», «Конкурс смекалки», «Это было в старину», «Энциклопедия математических развлечений», «Математический лабиринт». http://school-collection.edu.ru/

3 Геометрическая мозаика. 9 0 0 «Геометрия вокруг нас», «Шаг в будущее», «Спичечный конструктор», «Геометрический калейдоскоп», «Разверни листок».

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (план)
1	Числовой конструктор	1	07.09.2026
2	Числовые головоломки	1	14.09.2026
3	Математические фокусы	1	21.09.2026
4	Математические игры	1	28.09.2026
5	Секреты чисел	1	05.10.2026
6	Математическое путешествие	1	12.10.2026
7	Порядок выполнения действий	1	19.10.2026
8	Решение и составление ребусов	1	09.11.2026
9	Заполнение числового кроссворда	1	16.11.2026

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (план)
10	Построение математических пирамид	1	23.11.2026
11	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник»	1	30.11.2026
12	Время и его единицы	1	07.12.2026
13	Интеллектуальная разминка	1	14.12.2026
14	Волшебные переливания	1	21.12.2026
15	В царстве смекалки	1	28.12.2026
16	Математическая копилка	1	11.01.2027
17	Выбери маршрут	1	18.01.2027
18	Мир занимательных задач	1	25.01.2027
19	От секунды до столетия	1	01.02.2027
20	Конкурс смекалки	1	08.02.2027
21	Это было в старину	1	15.02.2027
22	Энциклопедия математических развлечений	1	22.02.2027
23	Математический лабиринт	1	01.03.2027
24	Решение нестандартных задач	1	15.03.2027
25	Задачи на логику	1	22.03.2027
26	Геометрия вокруг нас	1	05.04.2027
27	Шаг в будущее	1	12.04.2027
28	Спичечный конструктор	1	19.04.2027
29	Геометрический калейдоскоп	1	24.04.2027
30	Разверни листок	1	26.04.2027
31	Конструирование фигур	1	15.05.2027

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (план)
32	Моделирование объемных фигур	1	17.05.2027
33	Итоговое занятие	1	22.05.2027
34	Контрольная работа	1	24.05.2027